

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
 СТРОИТЕЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Шифр	Наименование дисциплины
Б1.В.ОД9	Основы педагогики и андрагогики

Код направления подготовки	08.04.01
Направление подготовки	Строительство
Наименование ОПОП Магистерская программа	
Год начала подготовки	2014
Уровень образования	магистратура
Форма обучения	очная

Разработчики:

должность	ученая степень, звание	подпись	ФИО
Профессор кафедры ССПК	Кандидат психологических наук, доцент		Милорадова Н.Г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Социальные, психологические, правовые коммуникации (СППК):

должность	подпись	ученая степень и звание, ФИО
Зав. кафедрой СППК		к.пс.н., доцент А.Д. Ишков
год обновления	2015	
Номер протокола	№ 1	
Дата заседания кафедры СППК	27.08.15	

Рабочая программа утверждена и согласована:

Подразделение/комиссия	Должность	ФИО	подпись	Дата
Методическая комиссия	Председатель	Саинов М.П.		
НТБ	Директор	Ерофеева О.Р.		
ЦОСП	Начальник ЦОСП	Беспалов А.Е.		

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы педагогики и андрагогики» является формирование представления о теории и практике обучения в высшей профессиональной школе (педагогика) и в системе дополнительного профессионального обучения (андрагогика); формирование студента как самостоятельной, ответственной личности, способной к реализации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция по ФГОС	Код компетенции по ФГОС	Основные показатели освоения (показатели достижения результата)	Код показателя освоения
способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК 13	Знает	
		нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	З 1
		требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования	З 2
		требования андрагогического подхода	З 3
		структуру и компоненты высшего профессионального образования	З 4
		принципы комплектования учебно-методических комплексов	З 5
		Умеет	
		различать педагогику и андрагогику	У 1
		сравнивать эффективность различных педагогических концепций	У 2
		критически анализировать учебно-методические комплексы	У 3
		осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	У 4
		переводить компетенции на педагогический язык	У 5
способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	ПК 14	Знает	
		основные категории педагогики	З 6
		структуру педагогического процесса	З 7
		методы обучения и контроля	З 8
		Умеет	
		разработать план-конспект проведения практического занятия со студентами младших курсов	У 6
		разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов	У 7
		организовывать научно-исследовательскую работу обучающихся младших курсов	У 8
		Имеет навыки:	
		работы с нормативной документацией (ФГОС)	Н 1
		систематизации учебного материала;	Н 2
		оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности	Н 3

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и андрагогика» относится к обязательным дисциплинам Основной профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.01 Экономика.

К началу изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и практические основы по своей профильной дисциплине;

Уметь: вести сбор, анализ и систематизацию информации;

Иметь навыки: самоорганизации; работы с современными информационными ресурсами; оформления и представления результатов работы;

Дисциплина «Педагогика и андрагогика» является предшествующей для «Педагогической практики».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы 144 акад. часов.

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Контактная работа с обучающимися						
				Лекции	Практико-ориентированные занятия			КСР		
					Лабораторный практикум	Практические занятия	Групповые консультации по			
1	Педагогика как теория и практика	1	1-5	6		4			30	Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы: 4 неделя
3	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	1	6-14	8		10			68	Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы 10 неделя
								18		Зачет
	Итого:			14		14			98	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
1	Педагогика как теория и практика	Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Структура и компоненты высшего профессионального образования. Образовательные цели: ФГОС, ОПОП ВО, Рабочие программы. Принципы комплектования учебно-методических комплексов.	2
		Основные категории педагогики. Образование. Воспитание. Обучение. Парадигмы образования. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическое взаимодействие.	2
		Педагогический процесс. Структура педагогического процесса. Содержание образования. Способы построения учебного материала.	2

		Методы обучения. Методы контроля. Средства обучения.	
2	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Современные образовательные концепции. Объяснительно-иллюстративное обучение. Бихевиоризм. Контекстное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Проблемное обучение.	2
		Компетентный подход. Общие и специальные компетенции. Перевод общих компетенций на язык образовательных систем. Проблемы личностных компетенций. Требования к компетентности преподавателя высшей школы.	2
		Андрагогический подход. Непрерывное образование. Андрагогический подход. Модель цикла обучения Д. Колба. Стили обучения. Обучение персонала.	2
		Инновации в образовании. Цели, задачи и источники инноваций в образовательном процессе.	2
		Итого	14

5.2. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.3. Перечень практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема и содержание занятия	Кол-во акад. часов
	Педагогика как теория и практика	Педагогика в высшей профессиональной школе. Педагогика для детей. Андрагогика для взрослых. Понятие взрослый в разных цивилизациях. Психологические основы обучения. Выполнение заданий, упражнений, тестов.	2
		Компетентность преподавателя ВШ. Компетентность преподавателя в предметной, методической и социально-психологической области, этапы формирования. Целеполагание в профессиональной деятельности. Отчет по результатам выполнения самостоятельной работе. Выполнение заданий, упражнений, тестов.	2
2	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Андрагогический подход. Стили обучения взрослых. Соотношение стиля обучения и стиля деятельности. Особенности усвоения учебного материала. Выполнение заданий, упражнений, тестов.	2
		Учебно-методические комплексы. Состав и содержание учебно-методического комплекса дисциплины. Перевод компетенции на педагогический язык. Научно-исследовательская работа студентов. Выполнение заданий, упражнений, тестов.	2
		Организация учебного процесса. Последовательность и правила составления планов конспектов по различным видам учебных занятий (практические, лабораторные). Постановка учебных	2

		целей. Отчет по результатам выполнения самостоятельной работе. Выполнение заданий.	
		Активные методы обучения. Использование малых групп: двойки, тройки, четверки. Выбор критериев распределение по малых группам. Этапы использования активных методов обучения в малых и больших группах. Деловая игра.	2
		Кейс-технологии и деловые игры в профессиональном образовании. Типы конкретных ситуаций. Педагогическая игра и ее цели. Деловая игра в профессиональном образовании. Решение кейсов. Деловая игра.	2
		Итого	14

5.4. Групповые консультации по курсовым работам/курсовым проектам
Не предусмотрено

5.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание работы	Кол-во акад. часов
1	Педагогика как теория и практика	Педагогика в высшей профессиональной школе. Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Определить различия между педагогикой и андрагогикой. Сравнить эффективность различных педагогических концепций с точки зрения их использования в высшей школе. Компетентность преподавателя ВШ. Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Определить собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности, используя тест-опросник. Выполненную работу представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.	30
2	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Нормативные документы для ВШ. Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу. Изучить педагогические цели, представленные в ФГОС ВПО по (своему) направлению и сопоставить их с целями, прописанными в Рабочих программах профилирующей дисциплине. Изучить требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавра по (своему) направлению, изучить список компетенций по видам деятельности. Выполненную работу представить в виде отчета с перечнем списка компетенций, представленных в	68

		<p>ФГОС ВПО, которые формируются в вашей профильной дисциплине.</p> <p>Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД).</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Изучить учебно-методический комплекс по своей учебной дисциплине: учебник, учебные пособия, конспект лекций, методические указания к выполнению лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работе, курсовой работе /проекту.</p> <p>Выполненную работу представить в виде отчета с критическим анализом изученного материала (УМКД).</p> <p>Организация учебного процесса.</p> <p>Составить словарь ключевых понятий по материалам лекций. Выполнить текущие задания по лекционному материалу.</p> <p>Подготовить конспект практического занятия, лабораторной работы, вычислительного практикума по профилирующему предмету, определить вид занятия и адекватный заявленным целям способ построения и подачи учебного материала.</p> <p>В конспекте должны быть осуществлены и прописаны десять шагов в подготовке практического занятия.</p> <p>Выполненную работу по разделу «Учебная и учебно-методическая работа преподавателя ВШ» представить в виде отчета с указанием компетенций, которые были освоены.</p>	
		Итого	98

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Курс включает в себя аудиторные занятия: лекционные, практические и самостоятельную работу, которая направлена на изучение теоретического материала, выполнение заданий и выработки навыков.

Для полного освоения дисциплины студентам необходимо следующие:

1. Посетить курс вводных лекций, на которых будут раскрыты основные темы изучаемой дисциплины, даны рекомендации по самостоятельной подготовке, справочные материалы для изучения, а также индивидуальные задания к практическим занятиям. В процессе прослушивания лекции курса предусматриваются выполнение мини-заданий с целью проверки понимания излагаемого теоретического материала. Для более полного усвоения материала рекомендуется составить словарь ключевых понятий по каждой теме. Необходимо иметь краткий конспект лекций, составленный самостоятельно.
 2. Самостоятельно подготовиться к практическому занятию в требуемом объеме: изучить необходимый теоретический материал.
 3. На практических занятиях освоить на конкретных примерах методы решения научно-педагогических задач и технологии проведения лекционных и практических занятий. Результаты выполнения фиксировать в Рабочей тетради.
 4. Выполнять и оформлять в виде отчета результаты самостоятельной работы.
- Разработанный учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика и андрагогика» включает:

1. Конспект лекций по дисциплине.
2. Слайды-презентации по лекциям.
3. Методические указания к практическим занятиям.
4. Рабочие тетради для практических занятий.
5. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.
6. Словарь ключевых понятий.
7. Список литературы основной и дополнительный.

Все элементы методического обеспечения размещены на сайте кафедры СППК.

I. Педагогика как теория и практика

Тема: Педагогика в высшей профессиональной школе.

Оцениваются умения и навыки:

- различать педагогику и андрагогику (У 1);
- сравнивать эффективность различных педагогических концепций (У 2);

Задание:

- Определить различия между педагогикой и андрагогикой.
- Сравнить эффективность различных педагогических концепций с точки зрения их использования в высшей школе.

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр. Раздел:

Педагогические технологии

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и андрагогика».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и андрагогика»

Тема: Компетентность преподавателя ВШ

Оцениваются умения и навыки:

- оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности (Н 3);

Задание:

- Определить собственный уровень подготовленности к педагогической деятельности, используя тест-опросник

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и андрагогика».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Основы педагогика и андрагогики»

II. Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы

Тема: Нормативные документы для ВШ

Оцениваются умения и навыки:

- работа с нормативной документацией (ФГОС) (Н 1)
- переводить компетенции на педагогический язык (У 5);

Задание:

Изучить требования, представленные в ФГОС ВО по своему направлению (уровень подготовки бакалавриат), компетенции и результаты освоения, представленные в Рабочей программе по своей дисциплине

Изучить учебно-методические материалы (учебник или учебное пособие и т.д.) по своей дисциплине, выявив основные компоненты образовательного процесса: педагогические цели, предметное содержание, образовательные технологии.

Литература:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ВПО) по направлению

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и андрагогика».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и андрагогика»

Тема: Учебно-методические комплексы по дисциплине (УМКД)

Оцениваются умения и навыки:

- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 3);
- систематизации учебного материала (Н 2);

Задание:

- Изучить учебно-методический комплекс по профилирующей дисциплине в соответствии с требованиями компетентного подхода.

Литература:

Учебно-методический комплекс по профилирующей дисциплине, подготовленной на кафедре, по которой учится аспирант.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и методика профессионального образования».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и андрагогика»

Тема: Организация учебного процесса

Оцениваются умения и навыки:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания (У 4);
- разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения (У 6);
- разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов (У 7);
- разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами младших курсов (У 8);

Задание:

- Изучить этапы (10) подготовки плана-конспекта практического занятия.
- Изучить требования к плану конспекту практического занятия, предъявляемые при компетентном подходе.

Литература:

Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: изд-во «Архитектура-С» 2011г. 263 стр. Разделы: Педагогические технологии.

Милорадова Н.Г. Конспект лекций «Педагогика и андрагогика».

Милорадова Н.Г. Методические указания к проведению самостоятельной работы по курсу «Педагогика и андрагогика»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции по ФГОС	Этапы формирования компетенций (разделы теоретического обучения)	
	1	2
ПК - 13	+	+
ПК - 14		+

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

7.2.1. Описание показателей и форм оценивания компетенций

Код компетенции по ФГОС	Показатели освоения (Код)	Форма оценивания		Обеспеченность оценивания компетенции
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация	

	показателя освоения)	Отчет по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы (эссе)	зачет	
1	2	3		
ПК-13	3 1		+	+
	3-2		+	+
	3-3		+	+
	3 4		+	+
	3 5		+	+
	У 1	+		+
	У-2	+		+
	У 3	+		+
	У 4	+		
	У 5	+		
ПК - 14	3 6		+	+
	3 7		+	+
	3 8		+	+
	У 6	+		+
	У 7	+		+
	У 8	+		+
	У 9	+		+
	Н 1	+		+
	Н 2	+		+
Н 3	+			
ИТОГО		+	+	+

7.2.2. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Экзамена/Дифференцированного зачета.
Не предусмотрен

7.2.3. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Защиты курсовой работы/проекта
Не предусмотрен

7.2.4. Описание шкалы и критериев оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине в форме Зачета

Код показателя оценивания	Оценка	
	Не зачтено	Зачтено
3 1	не знает нормативных основ преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
3 2	не знает требований компетентного подхода к системе высшего профессионального образования	знает требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования
3 3	не знает требований андрагогического подхода	знает требования андрагогического подхода
3 4	не знает структуры и компоненты высшего профессионального	знает структуру и компоненты высшего профессионального образования

	образования	
3 5	не знает принципов комплектования учебно-методических комплексов	знает принципы комплектования учебно-методических комплексов
3 6	не знает основных категорий педагогики	знает основные категории педагогики
3 7	не знает структуры педагогического процесса	знает структуру педагогического процесса
3 8	не знает методов обучения и контроля	знает методы обучения и контроля

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль проводится по результатам активной работы студента на практических занятиях (анализ и обсуждение практических ситуаций, публичное выступление, решение задач и т.п.) и своевременной сдаче выполненных заданий для самостоятельной работы (согласно графику).

Первый текущий контроль (индивидуальный) проводится на практическом занятии № 2 «Компетентность преподавателя высшей школы».

Оцениваются умения и навыки:

- различать педагогику и андрагогику (У 1);
- сравнивать эффективность различных педагогических концепций (У 2);
- оценивания собственного уровня подготовленности к педагогической деятельности (Н 3);

Второй текущий контроль (групповой) и проверка домашнего задания проводится на практическом занятии № 10 «Организация учебного процесса»

Оцениваются умения и навыки:

- работа с нормативной документацией (ФГОС) (Н 1);
- перевод компетенций на педагогический язык (У 5);
- критически анализировать учебно-методические комплексы (У 3);
- систематизации учебного материала (Н 2);
- разрабатывать план-конспект практического занятия с использованием технологии активных методов обучения (У 6);
- разработать план-конспект проведения лабораторной работы со студентами младших курсов (У 7);
- разработать план-конспект проведения вычислительного практикума со студентами младших курсов (У 8);

7.3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ФГБОУ ВО «МГСУ».

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра, завершает изучение дисциплины «Основы законодательства и социальное взаимодействие в строительстве» и проводится в форме зачета. При выставлении зачета учитываются результаты текущего контроля успеваемости. Зачет может проводиться как в формате устного опроса, так и в формате бланочного тестирования. В последнем случае студент должен ответить на 50% и более вопросов теста.

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины:

Вопросы к зачету.

Раздел 1. Педагогика как теория и практика

1. Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.
2. Структуру и компоненты высшего профессионального образования
3. Принципы комплектования учебно-методических комплексов
4. Основные категории педагогики.

5. Парадигмы образования.
6. Педагогическая деятельность.
7. Педагогический процесс.
8. Педагогическое взаимодействие.
9. Структуру педагогического процесса
10. Методы обучения.
11. Методы контроля.
12. Средства обучения.

Раздел 2. Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы.

1. Современные образовательные концепции
2. Требования компетентного подхода к системе высшего профессионального образования.
3. Общие и специальные компетенции.
4. Требования к компетентности преподавателя высшей школы.
5. Состав учебно-методического комплекса.
6. содержание учебно-методического комплекса
7. Требования андрагогического подхода
8. Модель цикла обучения Д. Колба.
9. Стили обучения взрослых.
10. Обучение персонала.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВПО «МГСУ».

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролируемые функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя словарями иностранных слов и электронными переводчиками.

При проведении тестирования оценка результатов объявляется обучающимся в день его проведения или не позднее следующего рабочего дня.

Результаты выполнения аттестационных испытаний должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

№ п/п	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы, количество страниц	Количество экземпляров печатных изданий	Число обучающихся, одновременно изучающих дисциплину
1	2	3	4	5
Основная литература:				
		НТБ МГСУ		

1	Основы педагогики и андрагогики	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г., Чернявская А.Г. Психолого-педагогическая подготовка в высшей технической школе: реализация компетентностного подхода. Учебник. Гриф УМО РФ по образованию в области строительства. М.: Архитектура-С, 2011. 263 с.	100	143
		ЭБС АСВ		
2	Основы педагогики и андрагогики	Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник / Самойлов В.Д. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 207 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/16428 .	143
3	Основы педагогики и андрагогики	Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/12854 .	143
Дополнительная литература:				
		НТБ МГСУ		
4	Основы педагогики и андрагогики	Ишков А.Д., Милорадова Н.Г. Введение в профессию «Преподаватель высшей школы». Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по образованию в области строительства в качестве учебного пособия. М. МГСУ, 2011. – 151 с.	15	143
		ЭБС АСВ		
6	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2012. – 448 с. – Режим доступа:– ЭБС «IPRbooks», по паролю.	http://www.iprbookshop.ru/9147 .	143

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Научно-технический журнал по строительству и архитектуре «Вестник МГСУ»	http://www.vestnikmgsu.ru/

Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/
раздел «Кафедры» на официальном сайте МГСУ	http://www.mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация деятельности обучающегося

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.
2. Ознакомление с терминами, понятиями с помощью словарей, справочников с выписыванием толкований в Рабочую тетрадь.
3. Определение вопросов, терминов, материала, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
4. Подготовка к практическим занятиям по методическим указаниям.
5. Уделить внимание следующим понятиям: парадигма образования, компетентностный подход, компетентность преподавателя ВШ, педагогическая этика, педагогический процесс и др.
6. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам.
7. Изучение научной, учебной, и нормативной литературы. Отбор необходимого материала для написания рефлексивного отчета.
8. При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Тема	Информационные технологии	Степень обеспеченности (%)
1	Педагогика как теория и практика	Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Основные категории педагогики	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
		Педагогический процесс	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций,	100%

			организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	
2	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Современные образовательные концепции	Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%
Компетентный подход		Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%	
Андрагогический подход		Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%	
Инновации в образовании		Чтение лекций с использованием слайд-презентаций, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, кафедральный сайт	100%	

11.2. Перечень программного обеспечения, используемого при осуществлении образовательного процесса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема	Наименование программного обеспечения	Тип лицензии
1	Педагогика как теория и практика	Нормативные основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Microsoft Project	Open License
		Основные категории педагогики	Microsoft Project	Open License

		Педагогический процесс	Microsoft Project	Open License
2	Учебная и учебно-методическая работа преподавателя высшей школы	Современные образовательные концепции	Microsoft Project	Open License
		Компетентный подход	Microsoft Project	Open License
		Андрагогический подход	Microsoft Project	Open License
		Инновации в образовании	Microsoft Project	Open License

11.3. Перечень информационных справочных систем
Информационно-библиотечные системы

Наименование ИБС	Электронный адрес ресурса
Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/defaultx.asp?
Электронная библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Научно-техническая библиотека МГСУ	http://www.mgsu.ru/resources/Biblioteka/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Учебные занятия по дисциплине «Основы педагогики и андрагогики» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование оборудования	№ и наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий
1	2	3	4
1	Лекционные занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда
2	Практические занятия	стационарные/ мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования	аудитории для проведения занятий семинарского типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и с учетом рекомендаций примерной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 08.04.01 Строительство (уровень магистратуры).